


АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю  
Декан СПФ

 Т.В. Поштарева

«23» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психологическая коррекция»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование


Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2022

Разработана

канд. психол. наук, доц. кафедры СГД

 Е.А. Борисенко

Согласована

зав. выпускающей кафедры

 Е.В. Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «23» мая 2022 г.

протокол № 11

 Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической  
комиссии СПФ

«23» мая 2022 г.

протокол № 9

Председатель УМК

 Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2022 г.

## Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	7
5.3. Занятия семинарского типа	8
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	8
5.5. Самостоятельная работа	8
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8.1. Основная литература	9
8.2. Дополнительная литература	9
8.3. Программное обеспечение	9
8.4. Профессиональные базы данных	10
8.5. Информационные справочные системы	10
8.6. Интернет-ресурсы	10
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	10
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
Приложение к рабочей программе дисциплины	17

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений и умений использования методов эффективной психологической коррекции.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.12) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Основы патопсихологии
Нейрофизиология	Консультативная психология

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	<b>Знает</b> основы организации труда лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия <b>Умеет</b> применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций <b>Умеет</b> применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц <b>Владеет</b> навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций
	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования <b>Умеет</b> применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Владеет</b> навыками применения основных формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

		образования
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК- 5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера	<b>Знает</b> основы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера. <b>Умеет</b> выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного характера <b>Владеет</b> навыками выполнения организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий реабилитационного характера
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	<b>Знает</b> основы психологического консультирования (виды, формы, методы) <b>Умеет</b> оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций <b>Владеет</b> навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	<b>Знает</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы <b>Умеет</b> применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся <b>Владеет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	<b>Знает</b> техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи <b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы <b>Владеет</b> навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины для ОФО составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

##### ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
<b>Аудиторные занятия/ Контактная работа (всего)</b>	<b>88,8</b>	<b>88,8</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПР)	54	54
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Аттестация	0,8	0,8
Консультация	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>54,2</b>	<b>54,2</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	1	1
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	26,2	26,2
Общая трудоемкость, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен/ Курсовая работа	Экзамен/ Курсовая работа

Общий объем дисциплины для ОЗФО составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

##### ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
<b>Аудиторные занятия/ Контактная работа (всего)</b>	<b>60,8</b>	<b>60,8</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПР)	34	34
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Аттестация	0,8	0,8
Консультация	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>83,2</b>	<b>83,2</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	1	1
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	56	56
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	26,2	26,2
Общая трудоемкость, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен/ Курсовая работа	Экзамен/ Курсовая работа

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Понятие психологической коррекции, ее виды. Психокоррекционная ситуация и ее структура. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
Тема 2.	Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия	Понятие и условия индивидуального психокоррекционного воздействия. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Характеристика убеждения и внушения. Психологические особенности и основные стадии индивидуальной психокоррекции.
Тема 3.	Структура представлений о психике и особенности коррекционного процесса с позиций классического психоанализа З. Фрейда	Концепция и принципы психоаналитической теории: представление З. Фрейда об основных структурах концептуальной модели психической жизни личности. Цели коррекции в классическом психоанализе. Методы коррекции в психоанализе: метод свободных ассоциаций, интерпретация сопротивления, анализ сновидений, анализ трансфера.
Тема 4.	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера	Концептуальные основы индивидуальной психологии А. Адлера. Цели и методы коррекционного воздействия в концепции Адлера. Понимание фиктивных целей и стиля жизни клиента. Углубление самопонимания клиента. Усиление социального интереса. Роль психолога и клиента в аналитической индивидуальной психокоррекции А. Адлера.
Тема 5.	Возможности психологической коррекции с позиций аналитической психологии Карла Густава Юнга	Представления К.Г. Юнга о структуре психического бытия. Классификация архетипов. Цели и методы коррекционного воздействия, используемые в аналитической психологии. Роль психолога и клиента с позиции подхода К.Г. Юнга
Тема 6.	Поведенческое направление в психокоррекционной работе	Краткая характеристика бихевиориальных подходов. Цели психологической коррекции, формулируемые в русле бихевиориальной концепции. Стадии психокоррекционного процесса: формулирование проблемы; анализ истории развития проблемы; определение конкретных целей; выбор лучших методов для изменения. Характеристика основных методик, используемых специалистами в области поведенческой психокоррекции. Позиция психолога и представления о роли клиента в бихевиориальной психокоррекции.
Тема 7.	Особенности психологической коррекции в рамках когнитивного направления	Особенности когнитивной психокоррекции. Характеристика когнитивно-аналитического направления коррекции. Основные этапы работы с клиентом в рамках когнитивного направления. Методы и техники, используемые специалистами в области когнитивного направления. Структура когнитивных и поведенческих методов. Представление о ловушках, препятствиях и дилеммах в когнитивной психокоррекции. Понятия холодного, теплого и горячего мышления клиента. Представление о сущности человеческой природы с позиций теории транзактного анализа Э.Берна как основа целевого и методического обеспечения коррекции в транзактном анализе. Структурный анализ. Анализ транзакций. Анализ игр. Анализ сценариев. Основные техники транзактного анализа: терапевтический контракт; дознание; уточнение; конфронтация; объяснение; иллюстрация; подтверждение; интерпретация; кристаллизация. Позиция психолога и роль клиента в коррекционном процессе.
Тема 8.	Психологическая коррекция в гештальтпсихологии	Представления о природе человеческой психики в гештальтпсихологии. Цели, задачи и принципы работы психолога в рамках направления. Представление о пяти слоях невроза по Ф. Перлзу. Методы коррекции в гештальтпсихологии. Определения упражнений и экспериментов. Упражнение конфронтация. Создание кругов. Я беру ответственность. Преувеличение. Могу ли я

		подсказать Вам реплику? Позиция психолога и представление о клиенте в гештальтпсихологии.
Тема 9.	Методы коррекции, используемые в клиент-центрированном подходе К. Роджерса	Основные понятия клиент-центрированного подхода К. Роджерса. Цели коррекционного воздействия. Этапы коррекционного процесса по К. Роджерсу как методическая основа подхода. Установление психологического контакта между психологом и клиентом. Эмпатическое понимание внутренней системы координат клиента и стремление передать это клиенту. Передача клиенту эмпатийного понимания и безусловного позитивного внимания психолога. Роль психолога и клиента в процессе коррекционной помощи.
Тема 10.	Групповая психокоррекция. Специфика методов, используемых в групповой психокоррекционной работе.	Общая характеристика методов, использующихся в групповой психокоррекционной работе. Групповая дискуссия и ролевая игра как методы эффективной групповой психокоррекции. Специфика методов психокоррекции, применяющихся в различных направлениях групповой психокоррекционной работы (бихевиориально-ориентированные группы, группы гуманистического направления, гештальтгруппы, группы транзактного анализа, Психодраматический подход в групповом движении).

## 5.2. Структура дисциплины ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	ПР	ЛР	СР
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	6	2	2	-	2
2.	Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия	18	2	4	-	2
3.	Структура представлений о психике и особенности коррекционного процесса с позиций классического психоанализа З. Фрейда	10	2	6	-	2
4.	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера	10	2	6	-	2
5.	Возможности психологической коррекции с позиций аналитической психологии Карла Густава Юнга	12	4	6	-	2
6.	Поведенческое направление в психокоррекционной работе	12	4	6	-	2
7.	Особенности психологической коррекции в рамках когнитивного направления	12	4	6	-	2
8.	Психологическая коррекция в гештальтпсихологии	12	4	6	-	2
9.	Методы коррекции, используемые в клиент-центрированном подходе К. Роджерса	16	4	6	-	6
10.	Групповая психокоррекция. Специфика методов, используемых в групповой психокоррекционной работе.	16	4	6	-	6
Итого		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	-	<b>28</b>

## ОЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	ПР	ЛР	СР
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	8	2	2	-	4
2.	Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия	10	2	2	-	6
3.	Структура представлений о психике и особенности коррекционного процесса с позиций классического психоанализа З. Фрейда	10	2	2	-	6

4.	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера	12	2	4	-	6
5.	Возможности психологической коррекции с позиций аналитической психологии Карла Густава Юнга	12	2	4	-	6
6.	Поведенческое направление в психокоррекционной работе	12	2	4	-	6
7.	Особенности психологической коррекции в рамках когнитивного направления	12	2	4	-	6
8.	Психологическая коррекция в гештальтпсихологии	12	2	4	-	6
9.	Методы коррекции, используемые в клиент-центрированном подходе К. Роджерса	16	4	4	-	6
10.	Групповая психокоррекция. Специфика методов, используемых в групповой психокоррекционной работе.	12	4	4	-	4
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>56</b>

### 5.3. Практические занятия и семинары

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	2	2
2.	Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия	4	2
3.	Структура представлений о психике и особенности коррекционного процесса с позиций классического психоанализа З. Фрейда	6	2
4.	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера	6	4
5.	Возможности психологической коррекции с позиций аналитической психологии Карла Густава Юнга	6	4
6.	Поведенческое направление в психокоррекционной работе	6	4
7.	Особенности психологической коррекции в рамках когнитивного направления	6	4
8.	Психологическая коррекция в гештальтпсихологии	6	4
9.	Методы коррекции, используемые в клиент-центрированном подходе К. Роджерса	6	4
10.	Групповая психокоррекция. Специфика методов, используемых в групповой психокоррекционной работе.	6	4
<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>34</b>

### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа – 5 триместр

Темы курсовых работ представлены в разделе ФОС (приложения)

### 5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ОЗФО
1-10	Подготовка к практическому занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме Написание курсовой работы	28	56

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционно-семинарско-экзаменационная система обучения.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс-метод)

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;



- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

#### Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов ОФО/ОЗФО
2.	ПР	Подготовка компьютерной презентации	2/2
4.	ПР	Подготовка компьютерной презентации	2/2
5.	ПР	Подготовка компьютерной презентации	2/2
6.	ПР	Подготовка компьютерной презентации	2/2
Итого			<b>8/4</b>

#### Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
5.	ПР	Формирование навыка психокоррекции в рамках психодинамического подхода	2	2
7.	ПР	Формирование навыка психокоррекции в рамках когнитивно-поведенческого подхода	2	2
10.	ПР	Формирование навыка психокоррекции в рамках групповой психокоррекции	2	2

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине приводится в приложении и входит в рабочую программу данной дисциплины.

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 8.1. Основная литература

1. *Бедрединова, С. В.* Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для вузов / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04544-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452740>
2. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455945>
3. *Хухлаева, О. В.* Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023>

#### 8.2. Дополнительная литература

1. *Решетников, М. М.* Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454679>
2. *Шапошникова, Т. Е.* Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452914>

#### 8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Яндекс 360, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс.Браузер.



#### 8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

Directory of Open Access Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>

#### 8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

*Поисковые системы*

Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Rambler - <https://www.rambler.ru/>

#### 8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ) - <https://нэб.рф>

Официальный сайт Федерации Психологов Образования России - <https://rospsy.ru/>

Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>

Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru/>

Портал сетевой психологии «Псипортал» - <http://www.psy.piter.com/>

Просветительский проект Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>

Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

#### 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине.

##### *Методические указания при работе над конспектом во время проведения лекции*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

*Методические указания по подготовке к практическим занятиям*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

*Методические указания по выполнению практических заданий*

1. Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

*Методические указания по подготовке компьютерной презентации*

Презентация представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса: интерактивные презентации; презентации со сценарием; непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.








Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Затем нужно выбрать программу разработки презентации. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее, между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет MicrosoftOffice, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Таблица - Основные приемы создания и оформления презентации

Поставленная задача	Требуемые действия
Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона	Запустите PowerPoint. В окне диалога PowerPoint в группе полей выбора <b>Создание презентации</b> выберите <b>Новая презентация</b> .

Выбрать разметку слайда	В окне диалога <b>Создать слайд</b> выберите мышью требуемый вариант разметки. После выбора <b>Новая презентация</b> окно диалога <b>Разметка слайда</b> появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду <b>Формат/Разметка слайда</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>
Применить шаблон дизайна	В меню <b>Формат</b> выберите команду <b>Оформление слайда</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>
Вставить новый слайд	Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду <b>Вставка/Создать слайд (Ctrl + M)</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>
Переместиться между слайдами	Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами PageDown, PageUp. Перемеща бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться.
Активизировать панель <b>Рисование</b>	Выполните команду <b>Вид /Панели инструментов/Рисование</b>
Ввести текст в произвольное место слайда	Выберите на панели <b>Рисование</b> инструмент <b>Надпись</b> и установите текстовый курсор в нужное место или меню <b>Вставка/Надпись</b> .
Отредактировать имеющийся текст	Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления.
Удалить текст вместе с рамкой	Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу <b>Delete</b> .
Изменить шрифт или размер шрифта	Воспользуйтесь командой <b>Формат/Шрифт</b> или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов
Изменить цвет шрифта	Выполните команду <b>Формат/Шрифт</b> или выберите кнопку <b>Цвет текста</b>
Выбрать стиль оформления шрифта	Воспользуйтесь командой <b>Формат/Шрифт</b> или кнопками панели инструментов : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень.
Вывернуть набранный текст относительно рамки	Воспользуйтесь командой <b>Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине</b> или кнопками панели инструментов <b>Форматирование</b> .
Выбрать цвет и тип линии для рамки, подобрать заливку	Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду <b>Формат/</b> ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели <b>Рисование</b> :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии.
Активизировать панель <b>Автофигуры</b>	Выберите команду <b>Вставка/Рисунок/Автофигуры</b> или воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b>
Нарисовать объект	Активизируйте панель <b>Рисование</b> , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор.
Изменить цвет объекта	Выделите объект и выполните команду <b>Формат/</b> ... или воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – цвет линии.
Настроить тень объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Стиль тени</b> .
Настроить объем объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Объем</b> .
Повернуть объект на какой-	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b>

либо угол	<b>Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение</b> , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения.
Сгруппировать объекты	Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду <b>Группировка/Группировать</b> контекстного меню выделенных объектов.
Художественная надпись	Воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Добавить объект WordArt</b> .
Вставить звук	Выберите команду меню <b>Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла</b> .
Настроить анимацию	В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. В меню <b>Показ слайдов</b> выберите команду  <b>Настройка анимации...</b> или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели <b>Настройка анимации</b> .
Установить масштаб рабочего слайда в среде PowerPoint	На панели <b>Стандартная</b> среды PowerPoint установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка  <b>46%</b>
Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения PowerPoint	Документ PowerPoint может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов. Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню <b>Вид</b> или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:  – показ слайдов (с текущего слайда);  – обычный режим;  – режим сортировщика слайдов.
Провести демонстрацию	Выполните команду <b>Вид/Показ слайдов (F5)</b> или воспользуйтесь кнопкой  .
Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации	Воспользуйтесь <b>щелчком</b> мыши, клавишами <b>Enter, Пробел; PageDown, PageUp</b> или клавиши навигации курсора (□□□): переход вперед/назад по галерее слайдов; <b>Home</b> – переход к самому первому слайду; <b>End</b> – переход к самому последнему слайду.
Провести демонстрацию, не запуская PowerPoint	Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду <b>Показать</b> .

Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

При подготовке компьютерной презентации студент должен:

- изучить материалы темы (вопроса), которой (которому) посвящена компьютерная презентация, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы (вопроса);
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре презентации;
- оформить презентацию и предоставить к установленному сроку.

*Методические указания по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения»)) осуществляется при всех формах обучения: очной и очно-заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках дисциплины:

- Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- Выполнение разноуровневых задач и заданий;
- Выполнение курсовой работы или проекта;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций.

Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

*Методические указания по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

*Методические указания по подготовке к тестированию:*

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие

именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

#### *Методические указания по написанию курсовой работы*

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, в котором содержится обоснованное решение практической задачи, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации.

Целью выполнения курсовой работы является углубление и закрепление теоретических знаний, овладение теоретико-методологическими основами специальности, развитие навыков применения имеющихся знаний для решения практических и прикладных задач.

В процессе подготовки курсовой работы студенту следует: - изучить отечественную и зарубежную научную литературу и аналитические материалы по теме исследования, имеющиеся статистические данные; - определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость; - провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме; - раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами; - раскрыть возможности применения полученных данных к решению практических задач в сфере международного сотрудничества; - сформулировать выводы и предложения.

Все курсовые работы выполняются в сроки, предусмотренные соответствующим учебным планом.

Особенностью курсовых работ является следующее:

- рекомендуемое использование не только российских, но и зарубежных источников по теме исследования (печатных и размещенных в сети Интернет);

- проведение анализа российских и зарубежных статистических данных, эмпирических исследований (в зависимости от темы исследования);

- разработка, доказательство и научное обоснование авторских выводов, рекомендаций, предложений;

- описание возможности использования результатов исследования в профессиональной сфере; - подготовка доклада по результатам курсовой работы

Студент обязан в процессе написания курсовой работы:

- консультироваться с научным руководителем по срокам выполнения работы, плану, структуре, методам исследования; - провести критический анализ российских и зарубежных источников (научных, статистических и др.) по проблеме исследования;

- провести научное исследование и изложить его результаты в соответствии с методикой подготовки курсовых работ;

- представить в установленные сроки курсовую работу в печатном и электронном варианте; - подготовить презентационную версию исследования; - подготовить доклад по результатам курсовой работы.

Научный руководитель обязан:

- совместно со студентом составить план работы;

- объяснить студенту методику подготовки курсовой работы;

- консультировать студента по выбору научной литературы, по анализу статистических материалов и аналитических исследований;

- периодически проверять процесс выполнения курсовой работы, при необходимости - корректировать направление исследования; - подготовить письменный отзыв на курсовую работу студента.

Курсовая работа допускается к защите после положительного отзыва научного руководителя, с рекомендацией к защите. Отзыв должен быть представлен в печатном виде, научный руководитель вписывает вручную только дату отзыва, фразу «рекомендуется или не рекомендуется» к защите, свою подпись и ее расшифровку.

Курсовая работа, содержит введение, две главы – теоретическую и практическую (эмпирическую), заключение. Следует помнить: структура курсовой работы должна соответствовать сформулированным целям и задачам исследования и способствовать раскрытию выбранной темы.

Все части работы должны излагаться в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Изложение в содержательной части работы должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Предложения, выводы и рекомендации должны быть обоснованы. Каждая глава (по желанию, – каждый параграф) должен заканчиваться выводами.

Курсовая работа должна иметь: титульный лист, содержание, введение, основную часть работы, заключение, список использованной литературы, приложения (при необходимости). Титульный лист содержит информацию о теме работы, авторе, научном руководителе и кафедре, на которой выполняется работа.

Оценка работы дается в отзыве. В содержании работы перечисляются названия структурных частей работы, проставляются номера страниц, с которых начинаются разделы работы.

Во введении излагаются:

- актуальность выбранной темы, суть проблемы;
- степень изученности темы; - цель и задачи работы;
- предмет и объект исследования;
- практическая значимость исследования;
- научная новизна исследования;
- используемые методы и подходы.

Актуальность исследования – это степень важности темы на данный момент времени. Актуальность всегда находится в тесной связи с решаемой в работе научной проблемой.

Проблема – это противоречие между потребностью и возможностью ее решения. При написании данного раздела необходимо убедительно показать, что по данной теме существует определенный пробел, который необходимо восполнить. Для этого необходимо показать, что изучено предшественниками, определить, какие задачи стоят перед автором, и сформулировать ту проблему, которая будет решаться в работе.

Степень изученности темы – систематизация и характеристика проведенных ранее исследований и теоретических работ предшественников (ученых и практиков), изучавших выбранную проблему. При перечислении авторов должны быть ссылки на их работы.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное: в объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования

Цель курсовой работы формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования. Задач в исследовательской работе не должно быть много и они должны последовательно решаться в разделах работы.

Первая глава курсовой работы посвящена описанию теоретических, концептуальных основ работы. Анализируются теоретические подходы к проблеме, рассматривается объект и предмет исследования, операционализируются основные понятия.

Вторая глава курсовой работы посвящена анализу практических исследований, источников, эмпирических материалов, обоснованию и аргументации авторских выводов и рекомендаций, описанию предложений по совершенствованию, повышению эффективности, оптимизации исследуемых процессов и т.п. Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы (если они не являются предметом научного исследования), обыденные житейские выражения, упоминание в работе жаргонных терминов.

- Список использованной литературы должен включать первоисточники, изученную литературу по теме исследования и состоять из трех частей. Сначала указываются международные официальные документы и нормативно-правовые акты (согласно иерархической системе нормативно-правовых актов) (при необходимости). Затем в список включается научная литература (монографии, статьи из сборников и периодических изданий, диссертации и авторефераты), статистические источники, справочные и информационные издания. Третья часть списка литературы включает источники на электронных носителях удаленного доступа (Интернет-источники). В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом – на иностранных языках, расположенные в алфавитном порядке. При использовании Интернет-источников допускаются ссылки только на официальные сайты органов власти Российской Федерации и зарубежных стран, а также на сайты организаций, где находится используемая в работе информация, включая базы статистических данных. Допустимы также ссылки на электронные издания.

Защита курсовой работы – это определение уровня теоретических знаний и практических навыков студента. На защите слушатель кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания научного руководителя и вопросы членов комиссии. На защите студент должен: - свободно ориентироваться в представляемой работе; - знать научные источники и источники количественных показателей; 15 - понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства; - уметь обосновать собственные выводы и результаты; - уметь отвечать на вопросы членов комиссии.

#### *Методические указания по подготовке к экзамену*

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);



- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины*

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска). Для проведения занятия лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы – <https://urait.ru>, <http://www.iprbookshop.ru>).

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дисциплине «Психологическая коррекция»**

**1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	<b>Знает</b> основы организации труда лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия	Презентации №1-13 Устный опрос №1-40	Контрольные вопросы к экзамену №1-40
		<b>Умеет</b> применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	Практические задания (№ 1-6)	Ситуационные задачи №1-4
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Устный опрос №1-40; Тест №1-18; Презентации №1-13	Контрольные вопросы к экзамену №1-40
		<b>Умеет</b> применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц	Практические задания (№ 1-6)	Ситуационные задачи №1-4
		<b>Владет</b> навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций	Практические задания (№ 1-6)	Ситуационные задачи №1-4
	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями	<b>Знает</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Устный опрос №1-40 Тест №1-18; Презентации №1-13	Контрольные вопросы к экзамену №1-40

	здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Умеет</b> применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практические задания (№ 1-6)	Ситуационные задачи №1-4
		<b>Владеет</b> навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций	Практические задания (№ 1-6)	Ситуационные задачи №1-4
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК- 5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера	<b>Знает</b> основы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера.	Устный опрос №1-40; Тест №1-18; Презентации №1-13	Контрольные вопросы к экзамену №1-40
		<b>Умеет</b> выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного характера	Практические задания (№ 1-6)	Ситуационные задачи №1-4
		<b>Владеет</b> навыками выполнения организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий реабилитационного характера	Практические задания (№ 1-6)	Ситуационные задачи №1-4
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	<b>Знает</b> основы психологического консультирования (виды, формы, методы)	Презентации №1-13 Устный опрос №1-40	Контрольные вопросы к экзамену №1-40
		<b>Умеет</b> оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Практические задания (№ 1-6)	Ситуационные задачи №1-4
		<b>Владеет</b> навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей	Практические задания (№ 1-6)	Ситуационные задачи №1-4

ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	<b>Знает</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	Тест №1-18; Устный опрос №1-40	Контрольные вопросы к экзамену №1-40
		<b>Умеет</b> применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся	Практические задания (№ 1-6)	Ситуационные задачи №1-4
		<b>Владеет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми	Практические задания (№ 1-6)	Ситуационные задачи №1-4
Знания, умения, навыки УК-9, ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-5.2, ПК-1.2., ПК-2.1., ПК-2.2	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	<b>Знает</b> техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Тест №1-18; Презентации №1-13; Устный опрос №1-40	Контрольные вопросы к экзамену №1-40
		<b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	Практические задания (№ 1-6)	Ситуационные задачи №1-4
		<b>Владеет</b> навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Практические задания (№ 1-6)	Ситуационные задачи №1-4
				Экзамен

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, устного опроса, оценки практических заданий и презентаций.

Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

#### Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях, а также сети Интернет.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

#### **Методическое описание подготовки и проведения презентаций**

Темы презентаций предлагает преподаватель, студент может предложить свой вариант темы (обговаривается и согласовывается с преподавателем). Преподаватель определяет вид работы: индивидуальная или групповая. Результаты презентации оценивает преподаватель, могут быть привлечены студенты в рамках взаимооценки.

Список тем презентаций, а также критерии и шкала их оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

#### **Методическое описание подготовки и проведения практических заданий**

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с заданиями. Время решения практического задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание практических заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

#### **Методическое описание подготовки и проведения устного опроса**

Целью опроса проверить у обучающихся знание понятия, объекта и предмета, цели и задач психологии, основных понятий, взаимосвязи с другими областями научного знания. Преподаватель проводит опрос во время практических и семинарских занятий. Примерные вопросы и критерии их оценки в п.3. Фонда оценочных средств.

## **2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации**

**Экзамен** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 1 вопрос из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.6 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.7.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Практическое задание	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения практического задания, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшей проблемной ситуации, кратко разобрать и оценить доводы участников, обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи в практическом задании, следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 3. Типовые контрольные задания

#### Типовые задания для текущего контроля успеваемости

##### 3.1. Типовые тестовые задания:

1. Психологическая коррекция – это:
  - a) система медико-психологических средств, применяемая для лечения различных расстройств;
  - b) система мероприятий, направленных на исправление поведения человека с помощью специальных средств воздействия
  - c) система психологических средств, использующихся для исправления психических расстройств личности;
2. По содержанию различают коррекцию:
  - a) познавательной сферы
  - b) симптоматическую
  - c) межличностных отношений
3. Специальная психокоррекция – это:
  - a) набор психолого-педагогических действий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста приемы и методики;
  - b) мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями клиента;
  - c) комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности
4. Основным содержанием принципа коррекции «сверху вниз» является:
  - a) создание «зоны ближайшего развития» для клиента, построение психологической деятельности, нацеленной на своевременное формирование психологических новообразований;
  - b) упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей;
  - c) оптимизация психического развития личности в пределах возрастной нормы;
5. Основными компонентами профессиональной готовности к коррекционному воздействию являются:
  - a) поведенческий компонент
  - b) практический компонент
  - c) личностная готовность
  - d) теоретический компонент
  - e) профессиональный компонент
6. Общий континуальный подход подразумевает:
  - a) знания специалиста в области одного психологического подхода или метода.
  - b) выборочные, общие знания специалиста из различных теорий и практик;
  - c) выход специалиста за пределы изученной им базовой теории и применение практик, использующихся в других подходах
7. Перечислите основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия и дайте их краткие определения.  
Ответ:
  - a) убеждение – метод воздействия на клиента, при котором психолог объясняет причины возникновения и способ избавления от недостатков.
  - b) внушение – метод психологического воздействия, при котором не задействована воля клиента, способная усилить психокоррекционный эффект.
8. Конечные задачи психокоррекционной работы состоят в достижении изменений в следующих сферах:
  - a) аффективно-волевой;
  - b) когнитивной;
  - c) креативной;
  - d) поведенческой;
  - e) эмоциональной.
9. К первому уровню конфиденциальности при индивидуальной психокоррекционной деятельности психолога относятся:
  - a) зависимость конфиденциальности от характера представленных клиентом сведений;
  - b) использование информации о клиенте только в профессиональных целях;
  - c) возможность использования сведений, полученных от клиента, в процессе общения с близкими ему людьми;
  - d) возможность распространения части информации для блага клиента;
  - e) хранение сведений о клиентах в недоступном для посторонних лиц месте.
10. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции следующие:

- a) знакомство между клиентом и психологом;
- b) заключение контракта между клиентом;
- c) установление вербального и невербального контакта между клиентом и психологом;
- d) исследование проблем клиента;
- e) поиск способов решения проблемы;
- f) формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом;
- g) реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом;
- j) оценка эффективности проделанной работы.

11. Движущей силой поведения с точки зрения психоаналитической теории является:

- a) Ид (Оно);
- b) либидо;
- c) инстинкты.

12. Катексис по определению З. Фрейда:

- a) смещение инстинкта с недоступного объекта на доступный;
- b) направление энергии на объект;
- c) препятствия, мешающие удовлетворению инстинкта.

13. Основные цели коррекции в психоанализе:

- a) помощь клиенту в понимании и осознании глубинных причин трудностей в собственной жизни;
- b) оказание клиенту помощи в процессе эмоциональной переориентации поведения;
- c) оказание клиенту помощи в процессе адаптации к реальной жизненной ситуации.

14. К методам коррекции в рамках психоаналитической теории относятся:

- a) метод свободных ассоциаций;
- b) интерпретация смещенной активности;
- c) интерпретация психологических защит клиента;
- d) интерпретация сопротивления;
- e) анализ сновидений;
- f) анализ трансфера;
- g) эмоциональное переучивание.

15. В основе поведения людей согласно представлениям А. Адлера лежит:

- a) социальный интерес;
- b) субъективное чувство неполноценности;
- c) стремление к превосходству.

16. К ошибкам в картине мира клиента А. Адлер отнес:

- a) нереалистические амбиции;
- b) неразвитость социального интереса;
- c) недоверие;
- d) себялюбие;
- e) стремление к превосходству;
- f) недостаток уверенности.

17. К целям коррекции в индивидуальной психологии относятся:

- a) развитие социального интереса клиента за счет коррекции его стиля жизни и снижения чувства неполноценности;
- b) изменение стиля жизни клиента и снижение стремления к превосходству;
- c) углубление самопонимания клиента и развитие его творческой силы.

18. Методами психологической коррекции в индивидуальной психологии а. Адлера являются:

- a) исследование чувства неполноценности клиента и причин формирования комплекса неполноценности;
- b) понимание фиктивных целей и стиля жизни клиента;
- c) углубление самопонимания клиента;
- d) развитие творческих способностей клиента;
- e) усиление социального интереса.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
b	a, c	c	b	b, c, d	c		b, d, e	b, e	b, d, e, f, g, j	c	b	a, c	a, d, e, f, g,	b	a, c, d, f,	a	b, c, e

### Критерии и шкала оценки прохождения теста

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»



### 3.2. Типовые практические задания

#### Задание 1.

Составить терминологический тезаурус: психологическая коррекция; психологическое консультирование; психотерапия; каузальная психокоррекция; симптоматическая психокоррекция; психическое здоровье; норма психического развития; зона ближайшего развития.

#### Задание 2.

Сформулируйте специфические черты психологического консультирования и психологической коррекции. Проведите сопоставительный анализ данных видов психологической помощи. Определите сходство и различия психокоррекции и психоконсультирования как видов деятельности практического психолога.

#### Задание 3.

Определите, при каких нарушениях и трудностях клиента психолог принимает решение об оказании клиенту психокоррекционной помощи.

#### Задание 4.

Осуществите и обоснуйте выбор вида психологической помощи человеку с проблемами и нарушениями предлагаемого ниже перечня, а затем классифицируйте виды психологической коррекциив зависимости от особенностей нарушений, трудностей и проблематики клиента. Примерный перечень нарушений, проблем человека: групповая изоляция подростка, ребенок не слушается родителей, взрослый жалуется на скуку и потерю смысла жизни, психогенная школьная (профессиональная) дезадаптация, демонстративность подростка(ребенка), ЗПР или ЗППР, страх темноты у ребенка, частые ссоры в семье, депрессия после развода, переживание потери близкого человека, трудности в межличностных отношениях, истерика ребенка, трудности адаптации в трудовом коллективе, эмоциональная депривация ребенка, возврат ребенка в детский дом из приемной семьи и т. д.

#### Задание 5.

Сформулируйте понятие «психическое здоровье» и его критерии. Используя предлагаемый перечень возможных нарушений клиента, определите, какой из критериев психического здоровья у человека является нарушенным.

#### Задание 6.

Определите содержание понятия «норма возрастного развития», используя критерии нормы возрастного развития.

Таблица 1

Сравнительная характеристика особенностей психологической коррекции и психологического консультирования

Вид психологической помощи	Цель психологического воздействия	Характеристики методов	Ожидаемый результат
Психологическая коррекция			
Психологическое консультирование			

Таблица 2

Нормативные критерии психологического возраста

Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования личности

#### Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
<b>Хорошо</b>	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал

	изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
<b>Удовлетворительно</b>	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
<b>Неудовлетворительно</b>	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

### 3.3. Примерный типовых тем презентаций

1. Понятие и условия индивидуального психокоррекционного воздействия.
2. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия
3. Характеристика убеждения и внушения.
4. Концептуальные основы индивидуальной психологии А. Адлера.
5. Цели и методы коррекционного воздействия в концепции Адлера. Понимание фиктивных целей и стиля жизни клиента.
6. Роль психолога и клиента в аналитической индивидуальной психокоррекции А. Адлера.
7. Цели психологической коррекции, формулируемые в русле бихевиориальной концепции.
8. Стадии психокоррекционного процесса: формулирование проблемы; анализ истории развития проблемы; определение конкретных целей; выбор лучших методов для изменения.
9. Характеристика основных методик, используемых специалистами в области поведенческой психокоррекции.
10. Позиция психолога и представления о роли клиента в бихевиориальной психокоррекции.
11. Групповая дискуссия и ролевая игра как методы эффективной групповой психокоррекции.
12. Специфика методов психокоррекции, применяющихся в различных направлениях групповой психокоррекционной работы (бихевиориально-ориентированные группы, группы гуманистического направления, гештальтгруппы, группы трансактного анализа)
13. Психодраматический подход в групповом движении.

#### Критерии и шкала оценки презентации

Оценка	Критерии ответа
<b>Отлично</b>	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы полностью соответствует заданию. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять презентацию. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Содержание работы полностью соответствует выбранной тематике. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент продемонстрировал в полном объеме: необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продemonстрирован личный вклад студента в работу. Оформление презентации в целом отвечает установленным требованиям.
<b>Хорошо</b>	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/презентации достаточно полностью соответствует заданию. Студент демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание (доклад с презентацией), усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Достаточно полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно обоснование возможности практического использования полученных данных. Достаточно продемонстрирован личный вклад студента в доклад с презентацией. Оформление

	презентации отвечает установленным требованиям.
<b>Удовлетворительно</b>	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы недостаточно полностью соответствует заданию. Студент демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает существенную ошибку, не обладает необходимыми знаниями для ее устранения под руководством преподавателя. Недостаточно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Научная терминология используется недостаточно, выводы недостаточно обоснованы. Личный вклад студента в доклад с презентацией недостаточен. Оформление презентации не полностью отвечает установленным требованиям.
<b>Неудовлетворительно</b>	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание презентации с докладом не соответствует заданию. Неудовлетворительно выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении доклада с презентацией. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний, допущены большие неточности, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем творческого продукта/ презентации. Оформление презентации не отвечает установленным требованиям.

#### 1.4. Перечень типовых вопросов к устному опросу

1. Понятие психологической коррекции, ее виды.
2. Психокоррекционная ситуация и ее структура.
3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
5. Понятие и условия индивидуального психокоррекционного воздействия.
6. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия
7. Характеристика убеждения и внушения.
8. Психологические особенности и основные стадии индивидуальной психокоррекции.
9. Заключение контракта между клиентом и психологом.
10. Исследование проблем клиента.
11. Вербальный и невербальный контакты. Позиции психолога.
12. Поиск способов решения проблемы.
13. Формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом.
14. Реализация психокоррекционной программы и оценка ее эффективности.
15. Цели и методы коррекции в классическом психоанализе.
16. Специфика коррекционного воздействия и характеристика основных этапов коррекционного процесса в концепции Адлера.
17. Представления К.Г. Юнга о структуре психического бытия.
18. Классификация архетипов в теории К.Г. Юнга.
19. Цели и методы коррекционного воздействия, используемые в аналитической психологии.
20. Роль психолога и клиента с позиции подхода К.Г. Юнга.
21. Основные понятия клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
22. Цели коррекционного воздействия с позиций клиент-центрированного подхода.
23. Этапы коррекционного процесса по К. Роджерсу как методическая основа подхода.
24. Роль психолога и клиента в психокоррекционном процессе с позиций клиент-центрированного подхода.
25. Основные понятия транзактного анализа Э.Берна.
26. Цели и методическая основа психологической коррекции в транзактном анализе.
27. Представления о целях коррекции в гештальтпсихологии.
28. Характеристика психотехник, применяющихся в коррекции с использованием гештальтподхода.
29. Цели психологической коррекции, формулируемые в русле бихевиориальной концепции.
30. Позиция психолога и представления о роли клиента в бихевиориальной психокоррекции.
31. Характеристика основных методик, используемых специалистами в области поведенческой психокоррекции.
32. Особенности когнитивной психокоррекции.
33. Характеристика когнитивно-аналитического направления коррекции. Когнитивные и поведенческие техники, используемые специалистами в области когнитивного направления.
34. Общая характеристика методов, используемых в групповой психокоррекционной работе.
35. Групповая дискуссия и ролевая игра как методы эффективной групповой психокоррекции.
36. Специфика методов психокоррекции, применяющихся в телесно-ориентированных группах, гештальтгруппах, группах встреч и группах умений.
37. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
38. Психогимнастические методы коррекционного воздействия.
39. Специфика применение метода психодрамы в коррекционной работе с клиентом.
40. Методы поведенческой психологической коррекции.

### **Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии ответа</b>
<b>Отлично</b>	Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем содержания и использования психологических средств обеспечения образовательного процесса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
<b>Хорошо</b>	Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
<b>Удовлетворительно</b>	При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
<b>Неудовлетворительно</b>	В случае, когда обучающийся демонстрирует непонимание содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

### **Типовые задания для промежуточной аттестации**

#### **Перечень типовых тем курсовых работ**

1. Индивидуальная психологическая помощь при хроническом стрессе (психоанализ, бихевиориальная психотерапия).
2. Индивидуальная психолого-педагогическая помощь в развитии познавательной деятельности.
3. Коррекция и профилактика синдрома эмоционального выгорания.
4. Коррекция посттравматических стрессовых состояний у лиц в состоянии хронического стресса
5. Коррекция эмоциональных нарушений (гиперактивности, аутизма, страхов, агрессивности, депрессий – по выбору).
6. Критерии эффективности психокоррекционного воздействия.
7. Особенности отечественной групповой психокоррекции и психотерапии.
8. Особенности задач и организации процесса психокоррекции.
9. Особенности психокоррекции психических аддикций.
10. Основные проблемы клиента и методы их преодоления в поведенческой психокоррекции и психотерапии.
11. Использование песочной игротерапии в коррекции и развитии детей с ДЦП.
12. Профессиональная деформация практического психолога, осуществляющего психокоррекционное воздействие.
13. Психокоррекция детских страхов и детской тревожности.
14. Психологическая коррекция личности подростков с девиантным поведением.
15. Психологическая коррекция отклонений в психическом развитии у детей и подростков.
17. Психологическая коррекция интернет-зависимости у подростков.
18. Психологическая коррекция пищевой зависимости у подростков.
19. Психологическая коррекция развития игромании в подростковом возрасте.
20. Психокоррекция агрессивного поведения личности.
21. Экстренная психологическая помощь в кризисных ситуациях.
22. Этнопсихологический фактор в структуре психокоррекционного процесса.

### **Критерии и шкала оценки курсовой работы (курсового проекта)**

Формой аттестации студента по курсовой работе (проекту) является дифференцированный зачет.

Аттестация студента по курсовой работе (проекту) производится в виде ее защиты.

Курсовая работа допускается к защите при условии законченного оформления, допуска руководителя работы и наличия рецензии, которая заранее (до защиты) выдается студенту для ознакомления, подготовки ответов на дополнительные вопросы.

В курсовой работе (проекте) студент должен показать:

- профессиональную эрудированность, знание общей и специальной литературы;
- умение планировать и проводить исследование;
- способность видеть взаимосвязь проблем и вопросов теории и практики;
- умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи;
- умение логично и стройно излагать материал в соответствии с планом,
- умение делать выводы и обобщения;
- умение объяснить и защитить положения работы.

Общими требованиями к курсовой работе (проекту) и первичными критериями оценки качества её выполнения являются:

- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам курсового исследования, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);
- полнота раскрытия темы (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);
- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);
- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);
- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие введения, содержательной части, заключительной части и списка использованных источников).

При невыполнении требований к содержанию и оформлению курсовой работы (проекта) руководитель возвращает ее студенту для доработки и устранения недостатков.

Курсовая работа (проект) публично защищается перед преподавателем и в присутствии студентов, каждый из которых имеет право задавать вопросы по существу работы.

По результатам защиты студенту выставляется оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Оценка курсовой работы. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в данных методических рекомендациях.

Оценка «ХОРОШО»: - тема соответствует специальности;

- содержание работы в целом соответствует теме работы;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованной литературы по теме работы. Но имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- работа соответствует специальности;

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не отражает решения поставленных задач;
- имеются многочисленные неточности в оформлении работы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- тема работы не соответствует специальности;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

Студенту, не представившему курсовую работу (проект) и не защитившему ее (его) в установленные сроки, в аттестационной ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно».

Студент, получивший неудовлетворительную оценку при аттестации по курсовой работе (проекту), имеет право на повторную защиту в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов.

### 3.5. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Понятие психологической коррекции, ее виды.
2. Психокоррекционная ситуация и ее структура.
3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
5. Понятие и условия индивидуального психокоррекционного воздействия.
6. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия
7. Характеристика убеждения и внушения.
8. Психологические особенности и основные стадии индивидуальной психокоррекции.
9. Заключение контракта между клиентом и психологом.
10. Исследование проблем клиента.
11. Вербальный и невербальный контакты. Позиции психолога.
12. Поиск способов решения проблемы.
13. Формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом.
14. Реализация психокоррекционной программы и оценка ее эффективности.
15. Цели и методы коррекции в классическом психоанализе.
16. Специфика коррекционного воздействия и характеристика основных этапов коррекционного процесса в концепции Адлера.
17. Представления К.Г. Юнга о структуре психического бытия.
18. Классификация архетипов в теории К.Г. Юнга.
19. Цели и методы коррекционного воздействия, используемые в аналитической психологии.
20. Роль психолога и клиента с позиции подхода К.Г. Юнга.
21. Основные понятия клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
22. Цели коррекционного воздействия с позиций клиент-центрированного подхода.
23. Этапы коррекционного процесса по К. Роджерсу как методическая основа подхода.
24. Роль психолога и клиента в психокоррекционном процессе с позиций клиент-центрированного подхода.
25. Основные понятия трансактного анализа Э.Берна.
26. Цели и методическая основа психологической коррекции в трансактном анализе.
27. Представления о целях коррекции в гештальтпсихологии.
28. Характеристика психотехник, применяющихся в коррекции с использованием гештальтподхода.
29. Цели психологической коррекции, формулируемые в русле бихевиориальной концепции.
30. Позиция психолога и представления о роли клиента в бихевиориальной психокоррекции.
31. Характеристика основных методик, используемых специалистами в области поведенческой психокоррекции.
32. Особенности когнитивной психокоррекции.
33. Характеристика когнитивно-аналитического направления коррекции. Когнитивные и поведенческие техники, используемые специалистами в области когнитивного направления.
34. Общая характеристика методов, используемых в групповой психокоррекционной работе.

35. Групповая дискуссия и ролевая игра как методы эффективной групповой психокоррекции.
36. Специфика методов психокоррекции, применяющихся в телесно-ориентированных группах, гештальтгруппах, группах встреч и группах умений.
37. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
38. Психогимнастические методы коррекционного воздействия.
39. Специфика применения метода психодрамы в коррекционной работе с клиентом.
40. Методы поведенческой психологической коррекции.

### Ситуационные задачи к экзамену

#### ЗАДАЧА №1

Здравствуйте! У меня ребенок, мальчик семи лет, ходит в первый класс. В школу пошел в 6,5. Он не может никак найти себе друзей, по моему мнению, что он очень агрессивен. На любые "колкости" или просто какого-нибудь слова в его адрес, отвечает всем кулаками. А когда я начинаю у него выяснять, в чем дело и почему так поступает, он начинает плакать и толком ничего мне не говорит. Такая реакция только на детей, со взрослыми ведет себя вполне адекватно. И каждый вечер плачет, что с ним никто не дружит.

Я пытаюсь ему объяснить, что «кулаками» он не привлечет к себе внимание и поэтому не хотят дружить с ним. А ещё он стал носить очки, зрение стало падать. Носит уже почти год.

Раньше ходил на танцы брейк-данс, сейчас из-за зрения не ходит - врач запретил. Я его воспитываю одна, его отец умер, и он его никогда не видел. Про отца я ему рассказала, и были на кладбище. Помогите мне, пожалуйста, мне очень нужна Ваша помощь. Я не знаю, что делать и как избавиться нам от агрессии.

1. Ответьте на запрос, проанализировав ситуацию.
2. Какие вопросы необходимо задать, чтобы оказать более квалифицированную помощь?
3. Пропишите план коррекционной работы с ребенком.

#### ЗАДАЧА №2

Здравствуйте! У нас с супругой возникла, на наш взгляд, большая проблема - с нашей 5-летней дочкой не хотят играть другие дети. Все начинается как обычно, она знакомится с детьми, начинает с ними играть, но спустя какое-то время со слезами приходит и говорит, что с ней не хотят играть. Мы обратили внимание, что когда она играет с другими детьми, она хочет, чтобы все играли так, как она скажет, какое-то время дети играют по ее правилам, но потом им это надоедает и они отворачиваются от нее. Она начинает злиться и ссориться с ними и в итоге дети играют без нее. Как нам решить эту проблему? Что надо делать?

1. Ответьте на запрос, проанализировав ситуацию.
2. Какие вопросы необходимо задать, чтобы оказать более квалифицированную помощь?
3. Пропишите план коррекционной работы с ребенком

#### ЗАДАЧА №3.

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм коррекционной работы возможен с участниками ситуации?

#### ЗАДАЧА №4.

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! И так, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм коррекционной работы возможен с участниками ситуации?

### Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Критерии ответа
--------	-----------------

<b>Отлично</b>	При <i>высоком уровне</i> студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие основ методики преподавания психологии; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем преподавания психологии в школе и системе среднего профессионального образования используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Демонстрируется самостоятельность и правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы.
<b>Хорошо</b>	При <i>достаточном уровне</i> студент демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Демонстрируется правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы.
<b>Удовлетворительно</b>	При <i>удовлетворительном уровне</i> студент в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно. Допущены несущественные ошибки при выполнении практического задания (или/и ситуационной задачи), слабо аргументировано свое решение
<b>Неудовлетворительно</b>	При <i>неудовлетворительном</i> ответе студент демонстрирует непонимание основ методики преподавания психологии; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Не решена учебно-профессиональная задача, или решена с грубыми ошибками.



## Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

### «Психологическая коррекция»

направление подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование

на 2020/2021, 2021/2022, 2022/23 уч.г.

Внесенные изменения на 2023/2024 учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-психологического факультета

 Т.В. Поштарева

«19» мая 2023 г.



В рабочую программу вносятся следующие изменения:

#### 8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс Браузер, Яндекс 360, Антивирус

#### 8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

База данных психологических методик - [https://hr-portal.ru/psy\\_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965](https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965)

#### 8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

##### Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Yandex - <https://www.rambler.ru/>

Поисковая система Yahoo - <https://www.yahoo.com/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «19» мая 2023 г. протокол № 9

зав. кафедрой  Е.В. Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ «19» мая 2023 г. протокол № 9

Председатель УМК  Т.В. Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой социально-гуманитарных наук  Е.В. Смирнова

«19» мая 2023 г. протокол № 9